

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Десятниковская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Хамуева И.Т.



«30» мая 2022 г приказ №25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По биологии  
9 класс

**Учитель: Королева Наталья Александровна**

### **Пояснительная записка.**

#### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основании ФГОС

основного общего образования утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 №19644) программы курса по биологии, авторской учебной программы. Понамарева Н.К., Корнилова О.А (Биология. 9 классы.). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Понамарева Н.К., Корнилова О.А (2019 г).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение биологии в 9 классе согласно базисному (образовательному) учебному плану школы отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов)

### **Адресность программы**

Данная программа адресована учащимся 9 класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Десятниковская средняя общеобразовательная школа». Срок реализации программы 1 учебный год.

### **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

### **Задачи раздела «Основы общей биология» ( 9 класс )**

#### ***Обучения:***

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков
2. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
3. продолжить формирование у школьников общеучебных умений:

конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме - через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы- через лабораторные работы

***Развития:*** создать условия для развития у школьников **интеллектуальной**, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить

развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

**Воспитания:** способствовать воспитанию совершенствующихся социально - успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

### **Познавательные УУД**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Содержание учебного предмета**

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

**Лабораторная работа № 1** «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

**Лабораторная работа № 2** «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

**Лабораторная работа № 3** «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

**Лабораторная работа № 4** «Изучение изменчивости у организмов».

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

**Лабораторная работа № 5** «Приспособленность организмов к среде обитания».

Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

#### Учебно-тематический план по биологии 9 класс

№	Основные блоки (разделы)	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
1	Введение	3	-	-
2	Молекулярный уровень	10	-	1
3	Клеточный уровень	15	-	1
4	Организменный уровень	14	-	1
5	Популяционно-видовой уровень	3	-	-
6	Экосистемный уровень	6	-	-
7	Биосферный уровень	4	-	1
8	Основы учения об эволюции	7	-	-
9	Происхождение и развитие жизни на Земле	8	-	1
5	Итого	68	-	5