

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Десятниковская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
Педагогического совета №1  
от  
" 30"августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №108  
от "02 "сентября 2024г.

Директор школы

Матвеев .К.С.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Десятниковская СОШ»**

с. Десятниково 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

|  |   |
|--|---|
| Список сокращений.....   | 4 |
| Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования..... | 5 |

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

|  |    |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка   |    |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....                                 | 7  |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....             | 8  |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики |    |
| 1.2.1. Краткая информация об Организации.....                                  | 10 |
| 1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....                  | 11 |
| 1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....                          | 11 |
| 1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....              | 23 |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....        | 24 |

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях |    |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....   | 26 |
| 2.1.2. Познавательное развитие.....  | 27 |
| 2.1.3. Речевое развитие.....   | 28 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....   | 29 |
| 2.1.5. Физическое развитие .....   | 30 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....   | 31 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....   | 34 |

|  |    |
|--|----|
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 37 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....  | 41 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....   | 43 |
| 2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения..... | 43 |
| 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....   | 47 |
| 2.7. Программа воспитания ДОО  |    |
| 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....  | 47 |
| 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....   | 53 |
| 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....  | 61 |
| <i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>  |    |
| 2.8.. Парциальная программа «Здоровье с детства».....  | 62 |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>  |    |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....  | 63 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....   | 65 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....   | 68 |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....  | 69 |
| 3.5. Примерный режим и распорядок дня.....   | 71 |
| 3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы .....  | 72 |
| <b>3.7.</b> Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....   | 78 |
| 3.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей .....  | 78 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

РПМПК – Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Десятниковская СОШ»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

### Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН (вступила в силу для СССР) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об Образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

#### **Региональные документы:**

1. Постановление Правительства Республики Бурятия от 09.08.2022 № 496 "О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49 "Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0300202208150003>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Десятниковская СОШ» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

#### 1.1.1 Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**Цель Программы.** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

## Задачи реализации Программы

### Обязательная часть

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на
  - основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; формирование представления о себе как о представителе своего народа; использование народной культуры как средства гражданского воспитания.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**



## Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих *принципах ДО, установленных ФГОС ДО:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Десятниковская средняя общеобразовательная школа»

Краткое название Организации: МБОУ «Десятниковская СОШ»

Учредитель: МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и науки Республики Бурятия серия 03Л101 № 0000985 от 03.12.2015 регистрационный № 2442 со сроком действия - бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования и программам дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы: ежедневно с 8:00 до 16:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический и фактический адрес 671133, РБ, Тарбагатайский район, с.Десятниково, ул.Ленина,32

Адрес электронной почты [desyatnikovo@yandex.ru](mailto:desyatnikovo@yandex.ru)

Адрес сайта <https://ds-tarb03.qosusluqi.ru>

### **Информация о социальных партнерах Организации**

- Десятниково ДК..
- ГБУЗ «Тарбагатайская ЦРБ»

**ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

**Количество групп : 1**

**Информация о группе:** разновозрастная от 3 лет до 7 лет

**Режим работы:** 8 часов

### 1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в дошкольной группе МБОУ «Десятниковская СОШ» представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 13 чел**

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между дошкольной группы и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### 1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

| <b>Возраст/<br/>Показатели</b>          | <b>3 - 4 года</b>  | <b>4 - 5 лет</b>                                 | <b>5 -6 лет</b>                              | <b>6 - 7 лет</b>                          |
|---|--|--|--|---|
| <b>Ведущая потребность</b>              | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении                     |
| <b>Физиологическая чувствительность</b> | Высокая чувствительность к дискомфорту                               | Уменьшение чувствительности к дискомфорту        | Уменьшение чувствительности к дискомфорту    | Индивидуально у большинства низкая        |
| <b>Ведущая функция</b>                  | Восприятие   | Наглядно-образное мышление                       | Воображение                                  | Воображение, словесно-логическое мышление |
| <b>Игровая</b>                          | Партнерская со   | Коллективная со                                  | Усложнение игровых                           | Длительные игровые                        |

|                                      |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| <b>деятельность</b>                  | взрослыми;<br>индивидуальная с<br>игрушками, игровое<br>действие                             | сверстниками,<br>ролевой диалог,<br>игровая ситуация   | замыслов; длительные<br>игровые объединения   | объединения; умение<br>согласовывать свое<br>поведение в<br>соответствии с ролью  |
| <b>Форма общения</b>                 | Ситуативно-деловое   | Внеситуативно -<br>деловое   | Внеситуативно -<br>деловое +<br>внеситуативно -<br>личностное   | Внеситуативно -<br>личностное   |
| <b>Отношения со<br/>взрослыми</b>    | Взрослый - источник<br>информации  | Источник<br>информации,<br>собеседник  | Источник<br>эмоциональной<br>поддержки  | Источник<br>эмоциональной<br>поддержки  |
| <b>Отношения со<br/>сверстниками</b> | Интересен как<br>партнер по сюжетной<br>игре   | Углубление интереса<br>как к партнеру по<br>играм, предпочтения<br>в общении                       | Собеседник, партнер<br>по деятельности  | Собеседник, партнер<br>по деятельности  |
| <b>Наличие<br/>конфликтов</b>        | Отсутствуют  | Отсутствуют  | К 7-ми годам -<br>кризис, смена<br>социальной роли  | К 7-ми годам - кризис,<br>смена социальной роли   |
| <b>Эмоции</b>                        | Ровный, старается<br>контролировать;<br>появляются элементы<br>эмоциональной<br>отзывчивости | Преобладание<br>ровного<br>оптимистического<br>настроения  | Развитие высших<br>чувств;<br>формирование<br>самооценки<br>посредством оценки<br>окружающих;<br>ребенок начинает<br>осознавать свои<br>переживания | Развитие высших<br>чувств; формирование<br>самооценки<br>посредством оценки<br>окружающих; ребенок<br>начинает осознавать<br>свои переживания |
| <b>Способ познания</b>               | Вопросы; рассказы<br>взрослого;<br>экспериментирование                                       | Общение со<br>взрослым,<br>сверстником,<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>экспериментирование | Самостоятельная<br>деятельность,<br>познавательное<br>общение со<br>взрослыми и<br>сверстниками   | Самостоятельная<br>деятельность,<br>познавательное<br>общение со взрослыми<br>и сверстниками  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Объект познания</b>                         | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые  | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы                                    | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями  | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями   |
| <b>Произвольность познавательных процессов</b> | Внимание и память произвольные  | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре                         | Развитие целенаправленного запоминания  | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения              |
| <b>Воображение</b>                             | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)   | Появление элементов творческого воображения  | Развитие творческого воображения  | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| <b>Восприятие</b>                              | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)   | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов   | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности         |
| <b>Внимание</b>                                | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 -10 мин. Объем внимания 3 - 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов      | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| <b>Память</b>                                  | Эмоционально окрашенная   | Кратковременная; эпизодическое   | Развитие целенаправленного  | Интенсивное развитие долговременной  |

|                                 |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|
|                                 | информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 - 4 предмета из 5          | запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 - 5 предмета из 5, 2 - 3 действия                      | запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия   | памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий  |
| <b>Мышление</b>                 | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное   | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического   | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления                 |
| <b>Речь</b>                     | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные  | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли   | Формирование планирующей функции речи   | Развитие внутренней речи  |
| <b>Условия успешности</b>       | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми  | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь   | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь  | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле  |
| <b>Новообразования возраста</b> | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм  | контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2. Развитие способности | 1. Предвосхищение результата деятельности.<br>2. Активная планирующая функция речи.<br>3. Внеситуативно-деловая форма | 1. Внутренний план действий.<br>2. Произвольность всех психических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов: |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>выстраивать элементарные умозаключения.</p> <p>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p> | <p>общения со сверстником.</p> <p>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p> | <p>общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p> |
|--|--|--|---|---|

<sup>1</sup> Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL

<https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

### Возраст (3 - 4 года)

#### Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает

эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия.



Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Возраст (4-5 лет)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти

лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

## **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

## **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Возраст (5-6 лет)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

## **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## **Возраст (6-7 лет)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со

знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).





### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

#### Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

| Возраст (3 - 4 года)  | Возраст (4-5 лет)   | Возраст (5-6 лет)   | Возраст (6-7 лет)   |
|---|---|---|---|
| <a href="#">п. 15.3.1.</a> ФОР ДО   | <a href="#">п. 15.3.2.</a> ФОР ДО   | <a href="#">п. 15.3.3.</a> ФОР ДО   | <a href="#">п. 15.4.</a> ФОР ДО   |
|  |  |  |  |

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Соответствует п.16. ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год



Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов

| <b>Форма фиксации данных</b> | <b>Назначение исследования</b>  | <b>Периодичность и сроки проведения</b>             |
|------------------------------|---|---|
| Карта развития               | Мониторинг достижений детьми планируемых результатов ОП                             | 2 раза в год: сентябрь, май                         |
| Социометрия                  | Мониторинг УВБ в группе, определение статусного положения ребенка среди сверстников | 2 раза в год, октябрь, апрель.<br>В случае проблем. |
| Речевая карта                | Составление индивидуального плана работы по развитию речи                           | 3 раза в год. Сентябрь, январь, апрель              |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,





п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

| ФОП ДО, пп/                    | Возраст             | QR -код   |
|--------------------------------|---------------------|---|
| <a href="#">п.18.4. ФОП ДО</a> | (от 3 лет до 4 лет) |    |
| <a href="#">п.18.5. ФОП ДО</a> | (от 4 лет до 5 лет) |    |
| <a href="#">п.18.6. ФОП ДО</a> | (от 5 лет до 6 лет) |  |
| <a href="#">п.18.7. ФОП ДО</a> | (от 6 лет до 7 лет) |  |





Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

### 2.1.2. Познавательное развитие

| ФОП ДО, пп/                    | Возраст             | QR -код  |
|--------------------------------|---------------------|--|
| <a href="#">п.19.4. ФОП ДО</a> | (от 3 лет до 4 лет) |   |
| <a href="#">п.19.5. ФОП ДО</a> | (от 4 лет до 5 лет) |   |
| <a href="#">п.19.6. ФОП ДО</a> | (от 5 лет до 6 лет) |   |
| <a href="#">п.19.7. ФОП ДО</a> | (от 6 лет до 7 лет) |  |





Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

### 2.1.3. Речевое развитие

| ФОП ДО, пп/                    | Возраст/группа                              | QR -код   |
|--------------------------------|---|---|
| <a href="#">п.20.4. ФОП ДО</a> | вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)   |  |
| <a href="#">п.20.5. ФОП ДО</a> | средняя группа (от 4 лет до 5 лет)          |  |
| <a href="#">п.20.6. ФОП ДО</a> | старшая группа (от 5 лет до 6 лет)          |  |
| <a href="#">п.20.7. ФОП ДО</a> | подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) |  |





Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». ([п. 20.8. ФОП ДО](#)).

#### 2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

| ФОП ДО, пп/                    | Возраст             | QR -код   |
|--------------------------------|---------------------|---|
| <a href="#">п.21.4. ФОП ДО</a> | (от 3 лет до 4 лет) |  |
| <a href="#">п.21.5. ФОП ДО</a> | (от 4 лет до 5 лет) |  |
| <a href="#">п.21.6. ФОП ДО</a> | (от 5 лет до 6 лет) |  |
| <a href="#">п.21.7. ФОП ДО</a> | (от 6 лет до 7 лет) |  |

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" ([п. 21.8. ФОП ДО](#)).

### 2.1.5. Физическое развитие

| ФОП ДО, пп/                    | Возраст             | QR -код   |
|--------------------------------|---------------------|---|
| <a href="#">п.22.4. ФОП ДО</a> | (от 3 лет до 4 лет) |  |
| <a href="#">п.22.5. ФОП ДО</a> | (от 4 лет до 5 лет) |  |
| <a href="#">п.22.6. ФОП ДО</a> | (от 5 лет до 6 лет) |  |
| <a href="#">п.22.7. ФОП ДО</a> | (от 6 лет до 7 лет) |  |

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» ([п. 22.8. ФОП ДО](#)).

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| <b>в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)</b>   |
|---|
| 1.Общение со взрослым:<br>-ситуативно-деловое,<br>-внеситуативно-познавательное,<br>-внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>-ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:<br>-основные виды движений,<br>-общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>-подвижные и элементы спортивных игр и другие.   |
| 3.Речевая:<br>-слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.  |
| 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание и понимание музыкальных произведений,<br>-пение,<br>-музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах.                    |
| 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и другие.  |
| 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.   |

|   |
|---|
| 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд.                  |
| <b>8 видов деятельности</b>   |

В ходе реализации Программы для достижения задач воспитания педагоги используют следующие методы:

**1. Организация опыта поведения и деятельности**

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Упражнение
- Воспитывающие ситуации
- Игровые методы

**2. Осознание опыта поведения и деятельности**

- Рассказ на моральные темы,
- Разъяснение норм и правил поведения
- Чтение художественной литературы
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- Личный пример

**3. Мотивация опыта поведения и деятельности**

- Поощрение
- Методы развития эмоций
- Игры
- Соревнования
- Проектные методы.



При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФООП ДО в дошкольном возрасте (3 года-8 лет) проблемное изложение, эвристический, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>   |
|---|--|
| Демонстрационные материалы.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал.<br>Счетный материал.<br>Игровые материалы. | Презентации,<br>ЭОР,<br>видеозаписи,<br>аудио,<br>анимационные рисунки,<br>виртуальные герои |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии эффективной социализации Н.П.Г ришаевой;
- технология «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»);
- ТРИЗ (Альтшуллер);
- технология фасилитации (в адаптации С.Л. Кокшаровой);
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- активные методы обучения (АМО).

Также возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований СанПин с активным привлечением к образовательной деятельности родителей (законных представителей), для которых предоставляются материалы и методики работы с детьми, организуется обратная связь.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательная деятельность в ДОО включает:

- Организацию различных видов детской деятельности
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Образовательная деятельность в семье
- Самостоятельная деятельность детей.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательная деятельность включает:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации,</li> <li>-Индивидуальные игры,</li> <li>-Игры небольшими подгруппами,</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам,</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми,</li> <li>-Практические, проблемные ситуации,</li> <li>-Упражнения,</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых,</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства,</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей,</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры,</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия,</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> |
| Занятие                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемнообучающие ситуации,</li> <li>-Образовательные ситуации,</li> <li>-Тематические события,</li> <li>-Проектная деятельность,</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>  |
| Прогулка                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы,</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры,</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО,</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми,</li> <li>-Индивидуальная работа,</li> <li>-Проведение спортивных праздников,</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения,</li> </ul>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | -Экспериментирование с объектами неживой природы.  |
| Вторая половина дня | -Элементарная трудовая деятельность детей,<br>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,<br>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,<br>-Опыты и эксперименты,<br>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование,<br>-Чтение художественной литературы,<br>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,<br>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,<br>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,<br>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских,<br>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям,<br>-Работа с родителями (законными представителями). |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно [п. 24.18](#) ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| <b>Культурная практика</b>               | <b>Роль ребенка в практике</b>                          | <b>Название практики</b> | <b>Периодичность</b> |
|--|---|--------------------------|----------------------|
| Игровая практика                         | Творческая инициатива ребенка                           | <i>Игры во дворе</i>     | <i>Ежедневно</i>     |
| Продуктивная практика                    | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Сам создаю свой мир      | 3-4 раза в неделю    |
| Познавательно-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива)        | Я - исследователь        | 1-2 раза в неделю    |

|                                   |  |                      |           |
|-----------------------------------|--|----------------------|-----------|
| Коммуникативная практика          | Партнер по взаимодействию и собеседник<br>(коммуникативная инициатива) | «Мы!»                | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик            | «Мои любимые книжки» | Ежедневно |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей ([п.24.22. ФОП ДО](#)).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

Согласно [п.25.4 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет  |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать

разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).



## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Согласно [п.26. ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива *ДОО* с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1 • психолого-педагогическая поддержка семьи
- 2 • единство подходов к воспитанию и обучению
- 3 • повышение компетентности родителей

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- Просвещение
- Информирование
- Развитие осознанного родительства
- Сотрудничество и партнерство
- Вовлечение в образовательный процесс

Согласно [п. 26.5 ФООП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое  | Просветительское   | Консультационное   |
|--|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>                     - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>                     - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>                     - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br/>                     информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/>                     - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/>                     - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>                     - их взаимодействия с ребёнком,<br/>                     - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>                     - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>                     - возникающих проблемных ситуациях;<br/>                     - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>                     - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // [Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.](#)

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: ([п. 27. ФОП ДО](#))**

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

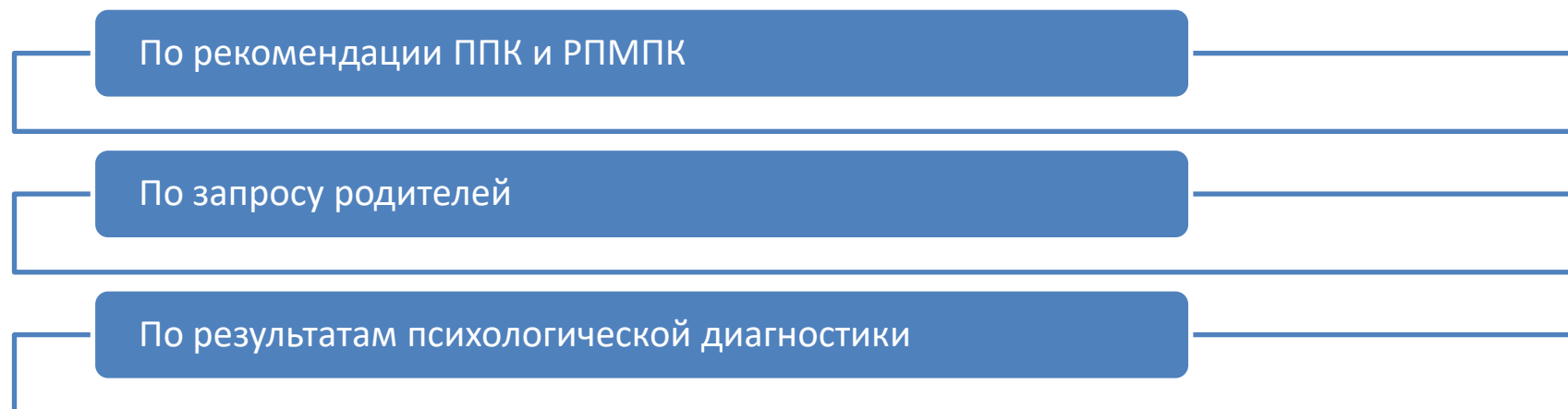
- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:



КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО и оформляется в виде ИОМ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| <b>Диагностическая работа</b>  | <b>Коррекционно-развивающая работа</b>   | <b>Консультативная работа</b>  |
|--|--|--|
| <p>1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;</p> <p>2. Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>6. Всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> |
|  |  | <b>Информационно просветительская работа</b>   |
|  |  | <p>1. Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>   |

ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития  | Обучающиеся с ООП:   |  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|  | Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО  | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации   | Одаренные дети   | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации  | Дети и (или) семьи в социально опасном положении   | Дети «группы риска» |
| <p><b>Диагностика:</b></p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей <b>КРР:</b></p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p><b>Диагностика:</b></p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей <b>КРР:</b></p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p><b>Диагностика:</b></p> <p>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей <b>КРР:</b></p> <p>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p><b>Диагностика</b></p> <p>-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b></p> <p>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p><b>Диагностика:</b></p> <p>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b></p> <p>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</p> <p>-Преодоление педагогической запущенности,</p> <p>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих</p> | <p><b>Диагностика:</b></p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b></p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> |                     |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в группе компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ДОО и по результатам заключений ППк и РПМПк.

#### 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа ([п. 28.1. ФОП ДО](#));
- КРР ([п. 28.2. ФОП ДО](#));
- консультативная работа ([п. 28.3. ФОП ДО](#)).

### 2.7. Программа воспитания ДОО

#### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО (п.29.2 ФОП ДО):

|   |  |   |
|---|--|---|
| Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества: |  |   |
| Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения                                       | Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе | Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами |

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |                         |
| <i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i>  |                         |



| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |  |
|---|--|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |
| Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.   |  |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                 |
|--|-----------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ        |
| Формирование ценности познания   | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                 |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.. |                 |
| <i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i>  |                 |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |                         |
| <i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i>   |                         |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |             |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ    |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |             |
| <i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>   |             |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                          |
|---|--------------------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.   | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса..</p> |                          |
| «Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу  |                          |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы воспитания

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--------------------|---|
| Патриотическое         | Родина, природа    | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | добро                                  | традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности   |

У ребенка сформирована культура осознанного потребления, начинает формироваться жизненная позиция «Ноль отходов: ребенок понимает необходимость сохранения природных ресурсов планеты для сохранения жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с возможными путями решения данной проблемы: через добросовестное промышленное производство, осознанное потребление, повторное использование и восстановление предметов, упаковки и материалов.

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

#### **Характеристики уклада** дошкольной группы МБОУ «Десятниковская СОШ», отражающие специфику Организации

1) **Цель и смысл** деятельности Организации - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.

Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и буду.

#### **2) Принципы жизни и воспитания**

В Организации осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **3) Образ Организации, её особенности:**

Дошкольная группа МБОУ «Десятниковская СОШ» – небольшая и уютная группа, состоит из двух кабинетов (спальни и игровой) и находится в Тарбагатайском районе Республики Бурятия с.Десятниково.

#### **4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:**

Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересовано слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **5) Ключевые правила Организации:**

Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;

Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми

#### **6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:**

В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:

- Празднование Дня Победы как часть патриотического направления воспитания;
- Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и мероприятия в День Матери и день семьи, любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания;

#### **7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:**

РППС ДОО отражает образ и ценности дошкольной группы:

- уголок книги , (ценность – любовь к чтению и книге);
- уголок патриотического воспитания (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса);
- уголок Познания (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой)

#### **1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:**

- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.
- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

**Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

**Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети.
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети).
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети.
- Педагог-педагог.
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

**Ценности и цели**

|   |   |
|---|---|
| <b>профессионального сообщества</b>             | Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. |
| <b>профессионально-родительского сообщества</b> | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.                             |
| <b>детско-взрослой общности</b>                 | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.              |



### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Так же в Организации функционируют 2 разновозрастные группы. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее - ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

#### **Особенности работы организации с родителями (законными представителями), отражающие ее специфику.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События образовательной организации, отражающие специфику ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

| Вид события   | Форма события                         |
|---|---------------------------------------|
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции |
| Ритмы жизни   | Утренний и вечерний круг              |
| Режимные моменты                                    | Прием пищи, подготовка ко сну         |
| Свободная деятельность детей                        | Свободная игра, прогулка              |

### **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр– видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или– авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому– подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и– другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный– пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| <b>Компоненты РППС</b>  | <b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>   |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО  | Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Республики Бурятия, портрет Главы Республики Бурятия   |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО  | Настольные игры животный мир Бурятии, изображения обитателей оз. Байкал и достопримечательностей района и села, фотографии памятных мест села. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность  | Стенды по безопасности, уголки природы в группах.  |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности  | Наборы с ширмами для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности   |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей   | Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Пространства познания и творчества.  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта   | Спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах  |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа   | Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность  | Уголки дежурства в группах, оборудование для организации   |

|  |   |
|--|---|
| посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | трудовых поручений в группе и на улице. |
|--|---|

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и местных производителей

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

#### Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО

| Должность ответственного | Функция  |
|--------------------------|--|
| Директор школы           | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания                        |
| Воспитатель              | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания в ДОО используется практическое руководство **«Воспитателю о воспитании»**, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



#### Информация о наличии государственно-общественных органов управления

п. 29.4 ФОП ДО

В Организации функционирует коллегиальный орган общественного управления – Родительский комитет, в состав которого также входят родители воспитанников. Каждое направление образовательной работы с детьми (физическое, социально- коммуникативное, познавательное; речевое, художественно-эстетическое развитие) педагогический коллектив детского сада осуществляет вместе с родителями воспитанников. При этом используются разные формы организации совместной деятельности родителей, воспитателей и детей.

#### Формами самоуправления ДОО являются:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание коллектива;
- ✓ Родительский комитет.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.8.. Парциальная программа "Здоровье с детства"** направлена на развитие детей в образовательной области:

**"Физическое развитие"**

2.8.1. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "**Здоровье с детства**" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.8.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка представлено в Парциальной программе "**Здоровье с детства**" в Содержательном разделе на страницах 35-40.

**2.8.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

**2.8.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

**2.8.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации дошкольной группы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;



17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

| Вид помещения                                | Основное предназначение   | Оснащение  |
|--|---|--|
| <b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>   |   |  |
| Коридор ДОУ                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенд в помощь педагогу</li> </ul>  |
| Участки                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование</li> <li>➤ Физкультурная площадка</li> <li>➤ Цветники</li> </ul>   |
| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |   |  |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul> |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Микроцентр «Уголок природы»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал<br/>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Природный и бросовый материал</li> </ul> |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> </ul>   |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пластмассовые конструкторы</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями старший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>  |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| Микроцентр «Игровая зона»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе»)</li> <li>➤ Предметы-заместители</li> </ul>   |
| Микроцентр «Уголок безопасности»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в Повседневной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный игровой стенд</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>  |
| Микроцентр «Книжный уголок»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»нужную информацию.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> </ul>  |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Кукольный театр, маски различных животных</li> </ul>   |
| Микроцентр «Творческая мастерская»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.</li> <li>➤ Альбомы-раскраски</li> </ul> |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Микроцентр<br>«Музыкальный уголок» | ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | ➤ Детские музыкальные инструменты<br>Набор аудиозаписей |
|------------------------------------|--|---|

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) административные помещения, методический кабинет;
- 3) помещения для занятий специалистов - учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
- 4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.
- 5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- 6) дополнительные помещения – мультстудия.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Дошкольная группа обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО

#### **Информационные интернет ресурсы:**

Поисковые системы: [www.mail.ru](http://www.mail.ru) [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования и науки Республики Бурятия <http://www.edu03.ru/index.html>

Муниципальные органы управления образованием: <https://tarbagatayroo.profiedu.ru/>

#### ***Федеральные информационно-образовательные порталы***

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### ***Региональные информационно-образовательные ресурсы***

ГАУ ДПО РБ «БРИОП» <http://briop.ru/index.php>

#### ***Издательства учебной литературы***

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

#### ***СМИ образовательной направленности***

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

#### ***Электронные библиотеки, словари, энциклопедии***





Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>  | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-7 лет</a>   |
|---|--|---|---|
|  |  |  |  |

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольной группе предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольной группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- п.35.17. ФОП ДО;

Режим дня в дошкольной группе

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Часы</b> |
|---|-------------|
| Приход детей в дошкольное учреждение. Утренняя гимнастика. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.                    | 8:00-9:00   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.   | 9:00-9:20   |
| Игры. Самостоятельная деятельность.   | 9:20-9:30   |
| Непосредственно образовательная деятельность.   | 9:30-10:50  |
| Второй завтрак (рекомендуемый).   | 10:50-11:10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  | 11:10-11:50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.   | 11:50-12:00 |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12:00-12:30 |
| Организованная деятельность детей.  | 12:30-13:00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.   | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.   | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику. Полдник.   | 15:15-15:35 |
| Конструктивно-модельная деятельность (по замыслу детей). Игры развивающего характера (шашки, лото). Кружковая деятельность. | 15:35-16:00 |
| Уход детей домой.   | 16:00       |

### **3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы**

#### **4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы**

##### *Обязательная часть*

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ*

**Таблица 49**

| <i>дата</i> | <i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i> |
|-------------|---|
|-------------|---|



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Январь</b>               |   |
| <b>27</b><br><i>января:</i> | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| <b>Февраль</b>              |   |
| <b>2</b><br><i>февраля</i>  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)  |
| <b>8</b><br><i>февраля</i>  | День российской науки   |
| <b>15</b><br><i>февраля</i> | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  |
| <b>21</b><br><i>февраля</i> | Международный день родного языка  |
| <b>23</b><br><i>февраля</i> | День защитника Отечества  |
| <b>Март</b>                 |   |
| <b>8</b><br><i>марта</i>    | Международный женский день  |
| <b>18</b><br><i>марта</i>   | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>27</b><br><i>марта</i>  |   |
| <b>Апрель</b>              |   |
| <b>12</b><br><i>апреля</i> | <b>День космонавтики</b>                            |
| <b>Май</b>                 |   |
| <b>1 мая</b>               | <b>Праздник Весны и Труда</b>                       |
| <b>9 мая</b>               | <b>День Победы</b>                                  |
| <b>19 мая</b>              | <b>День детских общественных организаций России</b> |
| <b>24 мая</b>              | <b>День славянской письменности и культуры</b>      |
| <b>Июнь</b>                |   |
| <b>1</b><br><i>июня</i>    | <b>День защиты детей</b>                            |
| <b>6</b><br><i>июня</i>    | <b>День русского языка</b>                          |
| <b>12</b><br><i>июня</i>   | <b>День России</b>                                  |
| <b>22</b><br><i>июня</i>   | <b>День памяти и скорби</b>                         |
| <b>Июль</b>                |   |
| <b>8</b><br><i>июля</i>    | <b>День семьи, любви и верности</b>                 |

| <i>Август</i>     |  |
|-------------------|--|
| <i>12 августа</i> | День физкультурника                              |
| <i>22 августа</i> | День Государственного флага Российской Федерации |
| <i>27 августа</i> | День российского кино                            |

п. 36.4. ФОП ДО

**Календарный план воспитательной работы дошкольной группы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

| Месяц    | Памятная дата   | Направление воспитания               | Фаза воспитательной работы |              |           |
|----------|---|--------------------------------------|----------------------------|--------------|-----------|
|          |   |                                      | Ознакомление               | Коллективный | Событие   |
| Сентябрь | 01.09 День знаний   | Познавательное                       | 3 - 4 года                 | 4 - 5 лет    | 6 - 7 лет |
|          | 03.09 День окончания Второй мировой войны /День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое                       | 6-7 лет                    |              |           |
|          | 08.09 Международный день распространения грамотности                                | Познавательное                       | 6-7 лет                    |              |           |
|          | <i>Второе воскресенье День Байкала</i>  | <i>Патриотическое</i>                | <i>3 - 4</i>               | <i>4 - 7</i> |           |
|          | 27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.                              | Трудовое<br>Социальное               | 3 - 4 года                 |              | 4 - 7 лет |
|          | 01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки                   | Духовно нравственное<br>эстетическое |                            | 4 - 7        |           |

|         |  |   |     |     |     |
|---------|--|---|-----|-----|-----|
| Октябрь | 04.10 День защиты животных   | Духовно нравственное,<br>патриотическое                     |     | 3-7 |     |
|         | 05.10 День учителя   | Трудовое,<br>социальное                                     | 5-7 | -   |     |
|         | 3 воскресенье - День отца в России   | Социальное Физическое и<br>оздоровительное (досуг)          |     |     | 3-7 |
| Ноябрь  | 04.11 День народного единства  | Патриотическое  | 5-6 | 6-7 | -   |
|         | 08.11 - День памяти погибших при исполнении<br>служебных обязанностей сотрудников органов<br>внутренних дел России | Патриотическое  | 6-7 |     |     |
|         | Последнее воскресенье ноября: День матери в России   | Социальное  |     |     | 3-7 |
|         | 30.11 - день Государственного герба Российской<br>Федерации.   | Патриотическое  | 6-7 |     |     |
|         | 08.12 - Международный день художника   | Эстетическое  | 3-7 | -   | -   |
|         | 09.12 - День Героев Отечества  | Патриотическое, Физическое и<br>оздоровительное (досуг)     |     |     | 3-7 |
|         | 12.12 - День Конституции Российской Федерации  | Патриотическое  | 6-7 |     |     |
|         | 31.12 Новый год  | Социальное  | -   | -   | 3-7 |
| Январь  | <i>Рождество Христово</i>  | <i>Социальное,<br/>Духовно нравственное</i>                 |     | 3-7 |     |
|         | <i>Колядки - 8 - 14 января</i>   | <i>Патриотическое</i>                                       |     | 3-7 |     |
|         | <i>19 января - День здоровья (Крещение Господне)</i>   | <i>Физическое и оздоровительное,<br/>социальное (досуг)</i> |     |     | 3-7 |
|         | 27 января День снятия блокады Ленинграда   | Патриотическое,<br>Духовно нравственное                     | 6-7 |     |     |
|         | 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-<br>фашистских войск в Сталинградской битве                      | Патриотическое  | 6-7 |     |     |

|         |  |   |     |     |     |
|---------|--|---|-----|-----|-----|
| Февраль | 08.02 - День российской науки  | Познавательное  |     | 3-7 |     |
|         | 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Патриотическое  | 6-7 |     |     |
|         | 21.02 - Международный день родного языка   | Патриотическое  | 6-7 |     |     |
|         | 23.02 - День защитника Отечества.  | Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник) |     |     | 3-7 |
|         | Сагаалган  | Социальное,<br>Духовно нравственное                     |     | 3-7 |     |
| Март    | 08.03 - Международный женский день   | Социальное  |     |     | 3-7 |
|         | 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией   | Патриотическое  | 3-7 |     |     |
|         | 18.03 - Всемирный день переработки мусора  | Патриотическое,<br>трудовое                             |     | 3-7 |     |
|         | 27.03 - Всемирный день театра  | Эстетическое  |     | 4-7 |     |
|         | 30.03 - День Земли   | Патриотическое,<br>познавательное,                      |     | 3-7 |     |
| Апрель  | 07.04 - Всемирный день Здоровья  | Физическое и оздоровительное<br>(досуг)                 |     |     | 3-7 |
|         | 12.04 - День космонавтики  | Патриотическое,<br>познавательное                       |     | 3-5 | 5-7 |
|         | 19.04 - День первоцвета  | Патриотическое,<br>познавательное,<br>эстетическое      |     | 3-7 |     |
| Май     | 01.05 - Праздник Весны и Труда   | Трудовое  |     |     | 3-7 |
|         | 09.05 - День Победы  | Патриотическое  |     | 3-7 | 3-7 |

|  |  |     |   |     |
|--|--|-----|---|-----|
| 19.05 - День детских общественных организаций России | Социальное, физическое и оздоровительное (досуг) |     |   | 5-7 |
| 24.05 - День славянской письменности и культуры.     | Патриотическое, познавательное                   | 6-7 |   |     |
| 31.05 - Проводы выпускников в школу                  | Социальное                                       | -   | 6 | 6-7 |

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

