

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Десятниковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено Решением педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024г  
Директор школы: Матвеев К.С.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОО**  
**Надомное обучение 9 класс**

2024-2025г

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Индивидуальный учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

*Нормативные документы, используемые при формировании учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. №240-V
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Десятниковская СОШ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020;
- Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Устав МБОУ «Десятниковская СОШ.

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

9 классе – 34 учебных недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель.

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя; обучение организовано в одну смену, начало занятий в 8.30 час.

Организация образовательного процесса осуществляется по четвертям. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2024года.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) МБОУ «Десятниковская СОШ» выбрала 2 вариант учебного плана.

В учебном плане представлены пять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями с психологом.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Общее образование может происходить как в классах 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

I – обязательная часть, включает:

- четыре предметные области, представленных семью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
  - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
  - внеурочные мероприятия.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 кл
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	2
2. Математика	Математика	2
3. Окружающий мир	География	1
	Биология	1
	История	1
4. Искусство	Изобразительная деятельность (рисование)	1
<i>II часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает</i>		
<b>Итого</b>		<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>10</b>

### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы по специальной коррекционной программе.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценок, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### **Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- ✓ становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- ✓ понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

- ✓ Знание основополагающих элементы научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;

- ✓ формирования всех универсальных учебных действий;
- ✓ усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на обоих ступенях общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.