

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Десятниковская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ
Хамуева И.Т.

«30» мая 2022 г приказ №25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
9 класс

Учитель: Матвеев Константин Сергеевич

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.с дополнениями и изменениями от 31 декабря 2015 года)
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа от 8.04.2015 №1/15 (реестр <http://fgosreestr.ru/>)
3. Историко-культурный стандарт. Проект.(№Пр.-1334. 30 октября 2013 г)
4. Примерных программ по учебным предметам. История: 5-9 классы: проект.-М.:

Просвещение, 2019.-94с.-(Стандарты второго поколения)

5. Письма департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 №1031/01-10

Программа ориентирована на УМК:

1. УМК по всеобщей истории

1. Загладин, Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019;

2. Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007

3. И.А.Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История нового времени», 8 класс, « Русское слово» 2011г.

4. КИМы « История нового времени. 1800-1900г.г.» 8 класс, М., « Вако» 2019 г

5. Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Г рупп 2009 г.

2. УМК по истории России:

1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»: Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2019.

2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

3. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

4. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

Адресована учащимся 9 класса МБОУ «Десятниковская СОШ»

Основной целью

курса в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-

методического комплекса по истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества
- верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении истории.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На *предметном уровне* в результате освоения курса обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории и истории России;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических

памятников;

- характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России

СОДЕРЖАНИЕ

.История России. XIX век

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз.

Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. конца 1820—1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60—70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60—70-х гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50—60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80—90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70—90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-

турецкая война 1877—1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широко-го проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике.

Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства.

Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность.

Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок.

В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г.

Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума.

Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы.

Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

История России (68ч)

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов по программе
1	Россия в первой половине XIX в.	25
2	Россия во второй половине XIX в.	22
3	Кризис российской империи в нач.XX в	18
4	Повторение	3
	Итого:	68

1. Россия в первой половине XIX века (25 часов)

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру

2. Россия во второй половине XIX века (22 часа)

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни

3. Кризис российской империи в нач. XX в. (18 часов)

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов) Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений

Повторение 3 ч

РАЗДЕЛ 2. История России. (68 час)

Глава 1. Россия в первой половине XIX в. 27 часов

Метапредметные УУД:

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

1	Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое развитие.	1		Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 п 19 века.	Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	&1
2	Внутренняя политика Александра I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	1		Характеристика Александра I. «Негласный комитет». Начало реформ.	<i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	&2

3	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.	1		Реформы М.М.Сперанского. Проект политической реформы. Отставка Сперанского . Неготовность российского общества к буржуазным преобразованиям.	<i>Научатся:</i> - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. - Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. .	&3
4	Внешняя политика в 1801—1812 гг. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.	1		. Участие России в Антифранцузских коалициях. Россия на Кавказе. Русско-турецкая, Русско-иранская, русско-шведская войны. Территориальные приобретения России. Тильзитский мир и его разрыв.	<i>Научатся:</i> - <i>Давать оценку роли России</i> в европейской политике в начале XIX в. - Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. - Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.	&4
5-6	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В.Давыдови др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и	2		Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Кутузов М.И. Бородино. Татутино. Партизаны. Гибель наполеоновского нашествия	<i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флеш, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. <i>Усовершенствуют</i> навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	

	национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.					
7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.	1		Помощь Пруссии в изгнании Наполеоновских войск. Смерть М.И.Кутузова. Венский конгресс. Восточный вопрос. Российско-Американские отношения.	<i>Научатся</i> объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. <i>Получат опыт обоснования оценки</i> роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.	&5
8	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1		Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты. Личность Александра I	Научатся отличать либеральные и консервативные меры Александра I, <i>Изучат</i> возможные причины изменения внутривластного курса.	&6
9	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра	1		Экономический кризис и его причины. Отмена крепостного права в Прибалтике. Очередной проект отмены крепостного права. Успехи и проблемы развития промышленности и торговли.	<i>Научатся</i> объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Научатся давать характеристику социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Усовершенствуют навыки работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России	&7
10 - 11	Общественное движение при Александре I	2		Причины возникновения тайных обществ. Тайные общества. Программы «Северного» и	<i>Учащиеся научатся</i> - <i>объяснять</i> термины: Общественное движение,	&8

				«Южного» обществ. Власть и тайные общества.	либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. - <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. - <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. - <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».	
12	Контрольная работа. «Россия при Александре 1»	1		Урок повторения и обобщения пройденного по теме «Россия при Александре 1»	Усовершенствуют навыки анализа документов. Фронтальные выступления учащихся. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	нет
<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>						
13	Династический кризис 1825 г Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция	1		Междоусобица. События 14 декабря 1825 года. Расправа над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.	<i>Учащиеся научатся:</i> - <i>объяснять</i> термины: декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения. - <i>Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов. - <i>Излагать</i> оценки движения декабристов. - <i>Определять и аргументировать</i>	&9

	Н.М.Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге,их итоги. Значение движения декабристов.				свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.	
14	Правление Николая I Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов	1		Личность Николая I.Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Николаевский реакционный режим.	<i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия <i>Научатся</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. <i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I. <i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.	&10
15	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.	1		Кризис крепостнического хозяйства.Начало промышленного переворота.Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.	<i>Учащиеся научатся:</i> <i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия. <i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф.	&11

				Канкринина. <i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.		
16	Внешняя политика Николая I в 1826-1849: гг. европейская политика, восточный вопрос.	1		Россия – «жандарм Европы». Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Последствия войн. Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия.	<i>Учащиеся научатся определять</i> термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. <i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.	&12
17	Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.	1		Обострение Восточного вопроса. Фронты Крымской (восточной) войны. Удачи и поражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Парижский мир.	<i>Учащиеся научатся объяснять</i> термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. <i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя. <i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне.	
18 - 19	Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль.	2		. Особенности общественного движения. Консервативное движение. Либеральное движение западников и славянофилов. Революционное движение. В.Г.Белинский.	<i>Научатся определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм <i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности.	&13

	Славянофилы (И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьёв, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения(А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев			А.И.Герцен. П.Я.Чаадаев.	<i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <i>выявлять</i> различия и общие черты.	
20	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	1		Кавказская война. Польское восстание. Русификация	Научатся выявлять причинно-следственные связи	
21	Образование и наука. расширение сети школ и университетов. Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.)	1		Развитие образования. Развитие биологии, физики, математики, медицины, химии. Практическое применение изобретений.	<i>Учащиеся научатся</i> определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность.	&15
22	Русские первооткрыватели и путешественники.	1		Русские имена на карте Планеты. Великие первооткрыватели. Географическая наука России.	<i>Научатся определять</i> термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции. <i>Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая о</i> русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.	& 16

23	Быт и обычаи.	1		Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья.	<p><i>Научатся</i> объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p>	&18
24 - 25	Художественная культура. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин и др.). Архитектура: стили	2		Основные направления развития художественной культуры 1п.19 века. Русская литература. Музыка. Отечественное оперное искусство. Живопись .Архитектура.	<p>Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. .</p> <p><i>Научатся</i> <i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p>	&17

	(русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.					
26 - 27	Контрольная работа. «Россия в первой половине XIX в»	2		Урок повторения и систематизации материала по теме «Россия в первой половине XIX в»	. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	нет
Глава 2. Россия во второй половине XIX в. 22 час						
<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>						
28	Начало царствования Александра II. Необходимость и редпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	1		Личность Александра II. Причины реформ в стране. Борьба за Крестьянскую реформу. Российская «оттепель»	<i>Получат возможность научиться выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. Научатся характеризовать социально- экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</i>	&19
29	Крестьянская реформа 1861 г.: Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.	1		Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы.	<i>Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнoязанные крестьяне.</i>	&20

	Значение отмены крепостного права.				<p><i>Называть</i> основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p><i>Приводить</i> оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>	
30	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.: Земская, судебная, военная, городская реформы	1		<p>Земская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.</p>	<p><i>Учащиеся работают</i> с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.</p> <p><i>Характеризуют и оценивают</i> значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><i>Анализируют и оценивают</i> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</p>	& & 21-22
31	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного	1		<p>Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.</p>	<p><i>Учащиеся работают</i> с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот.</p> <p><i>характеризуют</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><i>Объясняют</i> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	&23

	переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.					
32	Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.	1		Национальная политика Российской империи	Выявляют причины и дальние исторические последствия национальной политики	
33	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1		Особенности российского либерализма середины века. Активность земского движения. Разногласия либерального .	<i>Учащиеся</i> объясняют термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм <i>Раскрывают</i> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. <i>Характеризуют</i> особенности российского либерализма и консерватизма..	&24
34	Зарождение революционного народничества и его идеология. (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров,П.Н.Ткачѳв), организации, тактика. Кризис революционного народничества.	1		. Причины роста революционных настроений российского общества. Теория революционного народничества. Течения в народничестве.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. <i>Характеризуют</i> особенности отдельных течений в революционном народничестве.	&25
35	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1		Народнические организации. «Хождение в народ», «Земля и воля»первые рабочие организации. Народная воля. Охота на царя. С.Нечаев. «Катехизис революционера».	<i>Учащиеся работают с терминами</i> нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор. <i>Дают оценку</i> народничеству, как явлению общественной жизни России.	&26

36 - 37	Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2		«Группа освобождения труда», Плеханов. Распространение марксизма. Кружки Федорова. Зарождение рабочего движения	Дают оценку социал-демократическому движению	
38	Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»	1		Урок повторения и обобщения. Фронтальные выступления учащихся.	. <i>Учащиеся</i> работают с текстом учебника, учатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Совершенствуют</i> навыки работы с картой	нет
<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>						
39	Внешняя политика Александра II.	1		Основные направления внешней политики. Европейская политика и Россия. Завершение кавказской войны. Азиатская программа. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> «Союз трех императоров», «священная война» <i>Характеризуют</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <i>Рассказывают</i> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <i>Показывают</i> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	& 27
40	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Балканский кризис. Русско-турецкая война. Сан-стефанский мир. Парижский трактат. Итоги войны для России.	<i>Учащиеся работают с понятиями:</i> Балканский кризис, национально-освободительная борьба. <i>Характеризуют</i> отношение	& 28

					российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.»).	
<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>						
41	<p>Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг.</p> <p>Начало царствования Александра III</p> <p>Изменения в сферах государственного управления, образования и печати</p>	1		<p>Личность Александра III.</p> <p>Начало царствования. Попытки решения крестьянского вопроса.</p> <p>Начало рабочего законодательства. Борьба с крамолой. Контрреформы Александра III.</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p> <p><i>Характеризуют</i> внутреннюю политику Александра III, <i>выделяют</i> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p><i>Излагают</i> различные оценки деятельности императора Александра III,</p> <p><i>Учатся высказывать и аргументировать</i> свою оценку.</p>	&& 29-30
42	<p>Экономическое развитие в годы правления Александра III</p> <p>Возрастание роли государства в экономической жизни страны.</p> <p>Курс на модернизацию промышленности.</p> <p>Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте).</p> <p>Разработка рабочего</p>	1		<p>Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Отмена подушной подати. Экономическая политика И.А.Вышнеградского.</p> <p>«Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство.</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия.</p> <p><i>Учатся:</i></p> <p><i>раскрывать</i> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><i>Сравнивать</i> экономические</p>	&31

	законодательства. Национальная политика.				программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.	
43	Положение основных слоев общества	1		Сословия и классы в пореформенной России. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	Учащиеся работают с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие». <i>Учатся анализировать</i> новые явления, происходившие в крестьянской среде. <i>Знакомятся с</i> происхождением российской буржуазии. <i>Учатся</i> , используя сведения атласа и учебника, <i>характеризовать</i> особенности российского пролетариата.	&& 32-33
<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>						
44	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1		Кризис революционного	Учащиеся работают с терминами: Теория «малых дел», марксизм,	&34

				народничества. Либерализация народничества. Распространение марксизма в России. Консерваторы.	«Священная дружина». Работают с документами. <i>Выясняют</i> причины кризиса народничества. Знакомятся с причинами распространения марксизма в России.	
45	Внешняя политика Александра III. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в	1		Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская программа Александра III.	<i>Научатся</i> объяснять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция. <i>Сравнивать</i> внешнюю политику Александра II и Александра III. <i>Раскрывать</i> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	&35
46	Просвещение и наука: развитие образования. Расширение издательского дела. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).	1		Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> гуманитарные науки, естественные науки. <i>Учатся анализировать</i> состояние образования в первой и во второй половине XIX в, <i>учатся сравнивать и сопоставлять</i> факты, <i>делать выводы. характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <i>высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку..	&36

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

47	Литература и изобразительное искусство Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Живопись: академизм, реализм, передвижники Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.	1		Демократизация культуры России. Живопись Товарищество «Передвижников». Музыка «Могучая кучка» Скульптура. Архитектура. Эkleктика – новый буржуазный стиль. Театр А.Н. Островского. Малый театр. Развитие художественных промыслов.	<i>Учащиеся называют</i> самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, <i>извлекают</i> полезную информацию из литературных источников. <i>учатся</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в <i>Характеризуют</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. <i>Высказывают</i> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру	.&& 37-38
48	Быт: новые черты в жизни города и деревни Изменения в условиях жизни населения городов. развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.	1		Рост населения. Изменение облика города. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт населения разных слоёв города. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни	&39

49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1		Урок повторения и обобщения по теме «Россия во второй половине XIX века». Систематизация знаний. Фронтальные выступления учащихся.	<i>Учащиеся получают опыт использования</i> изученные в курсе «История России» термины и понятия, <i>получат</i> возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Работают в группах.	тесты
----	--	---	--	--	--	-------

Глава 3: Кризис российской империи в нач. XX века 18 часов

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.

Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

50	Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	1		Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика русского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная	<i>Учащиеся совершенствуют навыки</i> проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему, <i>получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	тесты
----	--	---	--	--	---	-------

				психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.		
51	Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны			Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.	<i>Совершенствуют работу с картой, составление таблиц</i>	
52	Политическое развитие России в начале XXв. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.			Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широко-го проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.	<i>Учащиеся учатся систематизировать и обобщать исторический материал по истории</i>	тсты

				<p>Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология.</p>		
53	<p>Общественное движение в России в начале XXв. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов,В.М.Чернов, В.И. Ленин,Ю.О.Мартов).</p>	1		<p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние</p>	Учатся работать с терминологией, давать оценку	

				русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.	
54	Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.	1		Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию. Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г.	Получат навыки работы со школьной лекцией
55 - 56	Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.И.Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.	2		. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.	Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции

				Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич	
57	Правительственная программа П. А.Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1		Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.	Усовершенствуют навыки работы с историческим документом
58	Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.	1		III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на	Научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, оценивать политические движения

				политическое и социальное реформаторство.	
59	Культура России в начале XXв. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века	1		Серебряный век русской культуры Новые явления в художественной Литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и Стиль жизни Литература Начала XX века .	Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах
60	Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство	1		Серебряный век русской культуры Живопись. «Мир искусства». Архитектура Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство	Усовершенствуют навыки работы с альтернативными источниками информации, Интернетом
61	Музыка и исполнительское искусство (С.В.Рахманинов, Ф.И.Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны»С.П.Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XXв. — составная часть мировой культуры.	1		Серебряный век русской культуры Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа	Усовершенствуют навыки работы с презентацией, выступления с докладом
62	Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны.	1		Обзор основных событий	Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий
63	Восточный фронт: основные	1		Обзор основных событий	Усовершенствуют навыки работы с

	события, их влияние на общий ход войны.				картой, составления таблиц	
64	Человек нафронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Наращение оппозиционных настроений.	1		Обзор основных событий	Работа с понятиями: революционная ситуация, оппозиция	
65	Контрольная работа	2			Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. <i>Усовершенствуют навыки</i> работы с картой.	
66 - 68	Итоговое повторение	3				
ИТОГО 68 часов						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575773
Владелец	Хамуева Ирина Тимофеевна
Действителен	С 04.03.2021 по 04.03.2022