

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ "Десятниковская СОШ"



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ
Матвеев К.С.
«30» августа 2024 г приказ №25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 488890)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебнопознавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования

новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or

(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful

(wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий

при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,

формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,

предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in/im- (informal, independently, impossible); словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров:

сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы

глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз

(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров:

сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного

(прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён

существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы

прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы

прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; □ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач

- (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;



- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

□

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; □
проводить выбор и брать ответственность за решение.



Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному

□

(английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**: 1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять

Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:** 1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной

страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять

Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:** 1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать

и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с

добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)

характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future

Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*: 1)

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем –

9–10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350– 500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего

и прошедшего времени); наречия

too – enough;

отрицательные
местоимения по (и его
производные nobody,
nothing,
etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**: 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране

(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного

(прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nicelooking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-*

behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения

с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского

языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационнокоммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	https://prosv.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	https://prosv.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	https://prosv.ru/
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	https://prosv.ru/
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://prosv.ru/
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	https://prosv.ru/
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	https://prosv.ru/
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	https://prosv.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	https://prosv.ru/

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	17	1	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
----	---	----	---	---

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	https://prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	https://prosv.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	https://prosv.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	https://prosv.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	https://prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://prosv.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://prosv.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	https://prosv.ru/

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	https://prosv.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	1	https://prosv.ru/
	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	https://prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://prosv.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://prosv.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://prosv.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	https://prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	https://prosv.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	https://prosv.ru/

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	https://prosv.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	https://prosv.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	https://prosv.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	https://prosv.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	https://prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	https://prosv.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	https://prosv.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	https://prosv.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	https://prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://prosv.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	https://prosv.ru/

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	https://prosv.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	https://prosv.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	https://prosv.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	https://prosv.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	https://prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	https://prosv.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://prosv.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	https://prosv.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	https://prosv.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	https://prosv.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	https://prosv.ru/

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	https://prosv.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	11	1	https://prosv.ru/

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	https://prosv.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	https://prosv.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	https://prosv.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Давайте знакомиться! Простое настоящее время.	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Что ты делаешь в свое свободное время?	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Как ты провел летние каникулы? Простое прошедшее время.	1	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Добро пожаловать в мою школу. Будущее время в страдательной грамматике.	1	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Настоящее (прошедшее) будущее время в страдательной грамматике.	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	"Я имею нового друга".	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Школьные предметы. Распорядок дня.	1	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
8	Подготовка к проектной работе. "О себе"	1	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
9	Моя семья. Взаимодействие в семье.	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

10	Занятия в школе. Любимые предметы.	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
11	Проведение досуга.	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Обобщающий урок.	1	0	27.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
13	Контрольный тест.	1	1	29.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
14	Правила безопасности.	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
15	Модальный глагол. Новая лексическая единица.	1	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
16	Правила безопасности. Интернет. Модальные глаголы.	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
17	Правила поведения дома. Свободное время; работа по дому.	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18	Правила безопасности школьников. Мой зарубежный друг.	1	0	11.10.2023	
19	Твое мнение о правилах.	1	0	13.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
20	Безопасность на улицах.	1	0	16.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

21	Правила безопасности в школе.	1	0	18.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
22	Мы должны помогать людям.	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

23	Закрепление лексических единиц.	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
24	Благотворительные концерты.	1	0	25.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
25	Школьные благотворительные концерты.	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
26	Школьная газета. Настоящее время.	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Наша помощь окружающим.	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
28	Закрепление лексических единиц. Подготовка к проектной работе.	1	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
29	Закрепление лексических единиц. Защита проектных работ.	1	0	15.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
30	Закрепление форм английского глагола.	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
31	Обобщающий урок.	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

32	Как ты проводишь выходные?	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33	Порядок слов в предложении.	1	0	24.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
34	Настоящее длительное время.	1	1	27.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

35	Времена английских глагов.	1	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
36	Настоящее длительное/ совершенное время.	1	0	01.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
37	Подготовка к проектной работе.	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38	Закрепление лексических единиц.	1	0	06.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
39	Обобщающий урок. Закрепление лексических единиц.	1	0	08.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
40	Защита проектных работ.	1	1	11.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
41	Времена.	1	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Контрольный тест.	1	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

43	Анализ контрольной работы. Закрепление лексических и грамматических единиц.	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
44	Закрепление лексических и грамматических единиц.	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
45	Мои любимы праздники.	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
46	Рождество. Настоящее длительное время.	1	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
47	Подарки к празднику.	1	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

48	Пршедшее длительное время.	1	0	12.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
49	Новая лексическая единица.	1	1	15.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
50	Семейные праздники.	1	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
51	Местные праздники. Подготовка к проектной работе.	1	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52	Защита проектных работ "Мои выходные".	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
53	Проверь себя. Тест.	1	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
54	Школьные праздники.	1	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
55	Мы имели путешествие в Англию.	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
56	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1	0	31.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
57	"Ты когда-либо...?"	1	0	02.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
58	Настоящее совершенное и прошедшее времена.	1	1		https://prosv.ru/assistance/umk/english-

59	"Тебе бы хотелось...?"	1	0	07.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
60	Экскурсии по городам мира.	1	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
61	Мои самые интересные воспоминания.	1	0	12.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
62	Подготовка к проектной работе.	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

63	Времена: настоящее, прошедшее, будущее.	1	0	16.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
64	Экскурсия по Лондону. Достопримечательности.	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Мое родное село. Достопримечательности.	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
66	Посещение музея старообрядцев.	1	0	23.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
67	Знаменитые музеи России.	1	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
68	Самый лучший день в школе.	1	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
69	Подготовка к проектной работе.	1	0	01.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
70	Защита проектных работ.	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
71	Обобщающий урок. Времена.	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
72	Контрольный тест.	1	0		https://prosv.ru/assistance/umk/english-
73	Анализ контрольной работы. Закрепление лексических и грамматических единиц.	1	1	13.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
74	Мои будущие каникулы.	1	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

75	"Куда вы путешествуйте?"	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeec https://m.edsoo.ru/8351e59c
76	Мы собираемся посетить...	1	0	20.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
77	Будущее простое время.	1	0	22.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
78	Будущие действия в страдательной грамматике.	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
79	Ты имеешь план на...?	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
80	"Shall I go to...?"	1	0	05.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
81	Действия в будущем.	1	1	08.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
82	Планы на летние каникулы.	1	0	10.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
83	Планы на выходные и каникулы	1	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Подготовка к проектной работе "Мои будущие каникулы"	1	0	15.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
85	Настоящее длительное время	1	0		https://prosv.ru/assistance/umk/english-
86	to be going to...	1	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

87	Защита проектных работ	1	1	22.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
88	Достопримечательности страны	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
89	Праздники в Лондоне	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
90	Достопримечательности Великобритании	2	0	29.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
91	Известные люди Великобритании	1	0	03.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
92	Тематический парк	1	0	06.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
93	Достопримечательности США	1	0	08.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
94	Достопримечательности России	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
95	Ты любишь путешествовать?	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Путешествие по Британии	1	0	17.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
97	Подготовка к проектной работе: "Мое будущее путешествие".	1	0		https://prosv.ru/assistance/umk/english-

98	Защита проектных работ	1	1	22.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
99	Обобщающий урок.	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
100	Контрольная работа	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
101	Анализ контрольных работ.	1	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
102	Повторение	2	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		

1	Как ты выглядишь? Новая лексическая единица.	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	На кого ты похож?	1	0	05.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
3	Твоя любимая одежда.	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Закрепление лексической единицы.	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Как ты заботишься о своей внешности?	1	0	12.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
6	Ты можешь мне сделать одолжение?	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Обобщающий урок. "Внешность"	1	0	18.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
8	Проектная работа. "Любимая одежда".	1	0	19.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
9	Защита проектных работ.	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Контрольная работа.	1	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	26.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

12	Какой у тебя характер?	1	0	28.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
13	Мнение подростков друг о друге.	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Нам весело вместе с друзьями.	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Закрепление лексической единицы.	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Чем ты занимаешься?	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Выбираем старосту.	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Мой характер.	1	0	12.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
19	Настоящее длительное время в страдательной грамматике.	1	0	16.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
20	Закрепление лексической единицы. Подготовка к проектной работе.	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Защита проектных работ.	1	0	19.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	23.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

23	Мой дом.	1	0	24.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
24	Тебе нравится прежний дом?	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Закрепление лексической единицы.	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Тебе бы хотелось жить в необычном доме?	1	0	13.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
27	Страдательная грамматика.	1	0	14.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
28	Тебе помочь?	1	0	16.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
29	Страдательная грамматика.	1	0	20.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
30	Обобщающий урок. Подготовка к проектной работе.	1	0	21.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
31	Защита проектных работ.	1	0	23.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
32	Как я помогаю по дому?	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

33	Проверь себя. Закрепление лексической и грамматической единиц.	1	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Ты любишь делать покупки?	1	0	30.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

35	Куда ты ходишь за покупками?	1	0	04.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
36	Новая лексическая единица. Притяжательный падеж.	1	0	05.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
37	Простое прошедшее время.	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Закрепление грамматического материала.	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Я люблю делать покупки. А ты?	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Прошедшее длительное время.	1	0	14.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
41	Прошедшее длительное время. Подготовка к проектной работе.	1	0	18.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
42	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Подготовка к проектной работе.	1	0	19.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

43	Контрольная работа.	1	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Анализ контрольной работы. Закрепление лексических и грамматических единиц.	1	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Повторение и закрепление грамматических единиц.	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Повторение и закрепление лексических единиц.	1	0	11.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
47	Ты заботишься о своем здоровье?	1		15.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

48	Закрепление лексических и грамматических единиц.	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Твоя медицинская карта. Модальный глагол.	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Простое прошедшее время.	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Мое отношение к медицине.	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

52	Работа по тексту.	1	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Твое здоровье зависит от тебя?	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Как ты? Составление диалогов.	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Обобщающий урок. Подготовка к проектной работе.	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Защита проектных работ.	1	0	05.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
57	Географическое положение России и Британии.	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Словообразование. Климат. Погода.	1	0	08.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

59	Работа по тексту.	1	1	12.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
60	Какая погода в Британии?	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Будущее действие.	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Путешествие вокруг света.	1	0	19.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

63	Мы посетим Британию.	1	0	20.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
64	Запланированное будущее действие.	1	0	22.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
65	Будущее время.	1	0	26.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
66	Будущее действие.	1	0	27.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
67	Придаточные предложения реального условия.	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Какая будет погода?	1	0	04.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
69	Лето или зима?	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Письмо зарубежному другу.	1	0	07.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
71	Куда вы пойдете?	1	0	11.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
72	Подготовка к проектной работе.	1	0	12.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
73	Защита проектных работ.	1	0	14.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
74	Контрольная работа.	1	1	18.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

75	Анализ контрольной работы. Закрепление лексических и грамматических единиц.	1	0	19.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
76	Кем ты собираешься быть?	1	0	21.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
77	Занятие и работа.	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Профессиональные обязанности.	1	0	02.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
79	Профессии. Словообразование.	1	0	04.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
80	Как их зовут по профессии?	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Выдающиеся люди Британии, России.	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Моя работа-школа.	1	1	11.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
83	Кем ты собираешься быть?	1	0	15.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
84	Я и моя будущая профессия.	1	0		https://prosv.ru/assistance/umk/english-

85	Что было раньше?	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Моя работа-школа	2	0	22.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Мои любимые предметы в школе.	1	0	23.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Мои любимые школьные занятия	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Я покажу тебе, где весело.	1	0	29.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
90	Кем ты собираешься быть? Диалог	1	0	30.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
91	Закрепление лексических единиц	1	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Давайте поиграем в города?	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

93	Подготовка к проектной работе "Моя работа"	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Моя будущая профессия	1	0	13.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
95	Прошедшее время, совершенное время в страдательной грамматике	1	0	14.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
96	Модальные глаголы: must / have to	1	0	16.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
97	Профессии и занятия людей	1	1	20.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
98	Подготовка к проектной работе "Моя будущая профессия"	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

99	Обобщающий урок. Закрепление лексических единиц	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Контрольная работа	1	1	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Анализ контрольной работы. Закрепление лексической и грамматических единиц	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Повторение лексических и грамматических единиц. Чтение	3		30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		

1	Ты счастлив в школе? Прошедшее время.	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Как ты провел свои каникулы?	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Диалоги о лете.	1	0	06.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
4	Твой любимый предмет в школе.	1	0	08.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
5	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь.	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Я люблю школу. А ты?	1	0	13.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
7	Что это означает? Выражения понимания.	1	1	15.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
8	Прогрессивная школа. Какая она?	1	0	18.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
9	Школьные правила.	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a

10	Подготовка к контрольной работе.	1	0	22.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
11	Контрольный тест.	1	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Новая лексическая единица.	1	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Простое прошедшее время, настоящее, совершенное.	1	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Что ты можешь делать хорошо?	1	0	02.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
15	Кто может сделать это лучше.	1	0	04.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
16	Хобби и увлечения.	1	0	06.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
17	Ты мастер на все руки?	1	0	09.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
18	Ты знаешь что-нибудь о ...?	1	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Награда герцога Эдинбургского.	1	0		Библиотека ЦОК

21	Подготовка к проектной работе.	1	0	18.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
22	Защита проектных работ. "Школьное образование".	1	0	20.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
23	Могут ли люди обойтись друг без друга?	1	0	23.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
24	Почему эти дни важны?	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Сложное дополнение, 3 лица единичная группа.	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Что заставляет тебя помогать?	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Новая лексическая единица.	1	0	10.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
28	Отличная идея!	1	1	13.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
29	Благотворительные организации.	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	17.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

31	Подготовка к проектной работе.	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Защита проектных работ.	1	0		Библиотека ЦОК

33	Обобщающий урок.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Ты несешь ответственность перед планетой?	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Исчисляемые неисчисляемые существительные.	1	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Экологические проблемы.	1	0	01.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
37	Кто несет ответственность за планету?	1	0	04.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
38	Вы были в национальном парке?	1	0	06.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
39	Подготовка к проектной работе.	1	0	08.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
40	Закрепление грамматических и лексических единиц.	1	0	11.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
41	Обобщающий урок. Защита проектных работ.	1	0	13.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

42	Как я помогаю окружающей среде?	1	1	15.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
43	Контрольная работа.	1	0	18.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
44	Анализ контрольной работы. Закрепление лексических единиц и грамматического материала.	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Повторение и закрепление грамматического и лексического материала.	1	0		Библиотека ЦОК

46	Ты имеешь друзей?	1	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Хороший друг.	1	0	10.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
48	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	0	12.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
49	Сколько у тебя друзей?	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

50	Мы можем ли быть друзьями по переписке?	1	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Люди разных культур.	1	0	19.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
52	Кто идеальный друг? Подготовка к проектной работе.	1	0	22.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
53	Защита проектных работ.	1	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Обобщающий урок.	1	0		https://prosv.ru/assistance/umk/english-
55	Закрепление лексической единицы и грамматики.	1	0	29.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
56	Достопримечательности России и Великобритании.	1	0	31.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
57	Степени сравнения прилагательных.	1	0	02.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
58	Виды и достопримечательности Англии.	1	0	05.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

59	Настоящее совершенное время.	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Что мне нравится в моей стране?	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Прилагательные. Неопределенная форма глагола.	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Эту пьесу интересно читать.	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Что является бестлером в стране?	1	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Что особенного на твоей улице?	1	0	19.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
65	Ты гордишься своей страной?	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Обобщающий урок. Тест.	1	1		Библиотека ЦОК
67	Пример для подражания.	1	0	28.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
68	Кем ты гордишься?	1	0	01.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

69	Неопределенная форма глагола.	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Придаточное определительное союзом.	1	0	06.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
71	Как стать известным? Проектная работа.	1	0	11.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
72	Обобщающий урок. Защита проектных работ.	1	0	13.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
73	Контрольная работа.	1	0	15.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
74	Анализ контрольной работы. Закрепление лексических единиц и грамматического материала.	1	0	18.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
75	Твое свободное время.	1	0	20.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
76	Я думаю...	1	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Деятельность и занятия в свободное время.	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Какое у тебя хобби?	1	0	03.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

79	Как лучше провести время?	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Хорошие фильмы. Будущее время.	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Свободное время подростков в разных странах.	1	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Как стать известным?	1	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Известные люди Британии	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Популярные виды спорта.	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Обобщающий урок. Подготовка к проектной работе.	1	1	19.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
86	Достопримечательности	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Кто построил Москву?	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e

88	История твоего города.	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Что построят в твоём городе?	1	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Что ты знаешь о достопримечательностях в мире?	1	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Ты посещаешь музей?	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Музеи нашего города	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Подготовка к проектной работе: "Семь чудес"	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Защита проектных работ. Тест	1	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

96	Мы разные или похожие?	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Мнения иностранцев о России и ее людях	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Достопримечательности родного города	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Проблемы подростков из разных стран.	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Контрольная работа	1	1	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Анализ контрольных работ. Защита проектных работ	1	0	31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	
-------------------------------------	-----	----	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взгляд на мою страну. Новая лексическая единица.	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Языки Соединенного Королевства.	1	0	06.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
3	Впечатления о Британии. Письма.	1	0	07.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
4	Британских характер.	1	0	08.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
5	Британский и русский характеры.	1	0	13.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
6	Впечатления о Британии.	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

7	Путешествие по Лондону.	1	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4
---	-------------------------	---	---	------------	---

8	Гордишься ли ты своей страной?	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Новые типы вопросов.	1	1	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Каков твой город (село)?	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Подготовка к проектной работе. "Моя страна"	1	0	27.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
12	Защита проектных работ. "Моя страна".	1	0	28.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
13	Подготовка к контрольной работе.	1	0	29.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
14	Контрольная работа.	1	0	04.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
15	Твоя страна-земля традиций.	1	0	05.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

16	Что вы знаете о Британских традициях?	1	0	06.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
17	Правила хорошего тона в Британии.	1	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

18	Традиции Америки.	1	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Британские праздники.	1	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Подготовка к проектной работе. "Русские праздники".	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Защита проектных работ. "Русские праздники".	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Ты любишь путешествовать?	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Путешествие за границу.	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Советы путешественникам. Модальный глагол.	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

25	Способы путешествий. Модальный глагол.	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Выражения возможности, способности.	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Как можно путешествовать вокруг Земли?	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Вы когда-либо были в Лондоне?	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

29	Путешествие по Лондону.	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Стоит ли путешествовать?	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Как понять британцев?	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Закрепление лексических единиц.	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa

33	Способы путешествий "за" и "против".	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Фактические и оценочные прилагательные.	1	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Стоит ли путешествовать?	1	0	29.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
36	Карелия-страна чудес.	1	0	30.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
37	Сочинение "Путешествие"	1	0	01.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
38	Подготовка к проектной работе. "Каникулы моей мечты".	1	0		https://prosv.ru/assistance/umk/english-

39	Обобщающий урок. Защита проектных работ. "Каникулы моей мечты".	1	0	07.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
40	Обобщающий урок.	1	0	08.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
41	Группа "Have you been to".	1	0	13.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

42	Контрольная работа.	1	1	14.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
43	Анализ контрольной работы. Закрепление лексического и грамматического материала.	1	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала.	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Спорт в жизни людей.	1	0	21.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
46	Закрепление лексического и грамматического материала.	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Занятия спортом.	1	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Какой спорт выбрать?	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	История спорта.	1	0	12.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	17.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
51	История Олимпийских игр.	1	0	18.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
52	Параолимпийские игры.	1	1	19.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
53	Смотреть или участвовать?	1	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Уроки физической культуры в школе.	1	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Подготовка к проектной работе. "Спорт в моей жизни".	1	0	26.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

57	Контрольная работа.	1	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Здоровый образ жизни.	1	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Хорошие и плохие привычки.	1	0	07.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
60	Советы по ЗОЖ. Как сохранить здоровье.	1	0	08.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
61	Здоровый ли мой класс?	1	0	09.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
62	Настоящее совершенное время.	1	0	14.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
63	Предметы гигиены.	1	0	15.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
64	Чтение с различными стратегиями.	1	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Факты и мифы о здоровье.	1	0	21.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
66	Заботитесь ли вы о своем здоровье?	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Ты следуешь инструкциям?	1	0	23.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Кто ответственен за твоё здоровье?	1	0	28.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

69	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
70	Обобщающий урок. Закрепление лексических единиц, встречающиеся в грамматике.	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Подготовка к проектной работе. "Спорт в моей жизни".	1	0	06.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
72	Защита проектных работ. "Спорт в моей жизни".	1	0	07.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
73	Контрольная работа.	1	1	13.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
74	Анализ контрольной работы. Закрепление лексического и грамматического материала.	1	0	14.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
75	Мода прошлого.	1	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	История молодежной моды в Британии.	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

77	Уличные стили молодежной моды.	1	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Современные неформалы. Их стиль и имидж.	1	0	22.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

79	Сослагательное наклонение.	1	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Форменная одежда и школьная форма.	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Никто не носит эти вещи.	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Какую одежду тебе нравится носить?	1	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	"Мне бы хотелось носить...".	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Никто не носит такие вещи	1	1	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Любимые вещи	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Сторонники моды	1	0	18.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

87	Мода важна для тебя?	1	0	19.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
88	Ты выглядишь прекрасно!	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	"За" и "против" шопинга	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Это классно ли носить форму?	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004

91	Закрепление времен.	1	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Ты выглядишь прекрасно! Лексическая единица	1	0	08.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
93	Комплименты в Бтирании и России	1	0	10.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
94	Вводные слова	1	0	15.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
95	Подготовка к проектной работе "Мода"	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

96	Защита проектных работ "Мода"	1	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Традиционные элементы одежды	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Современные аксессуары в России	1	0	23.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
99	Подготовка к Контрольной работе.	1	0	24.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

100	Обобщающий урок. Повторение лексического материала	1	0	29.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
101	Контрольные работы	1	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

102	Повторение грамматического материала	3	1	31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Чтение в жизни людей	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Читательские вкусы подростков	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Видо-временные формы для выражения наст. времени	1	0	05.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

4	Какими писателями знаменита страна?	1	0	08.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
5	Видо-временные формы глагола:прошедшее время	1	0	11.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
6	Кто твой любимый писатель?	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Мой любимый русский писатель.	1	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Литературные места Британии	1	0	18.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

9	Твои любимые книги.	1	0	19.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
10	Книги или фильмы?Придаточные предложения	1	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Выбор книги.Закрепление грамматического материала: настоящее и прошедшее время	1	1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

12	Рецензия на книгу	1	0	26.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
13	Подготовка к проектной работе	1	0	29.09.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
14	Защита проектных работ: чтение в моей жизни	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Контрольный тест unit 1	1	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Музыкальный тур по Британии	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Известные музыкальные места Британии	1	0	09.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
18	Артикул с географическими названиями	1	0	10.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
19	История рок и поп музыки	1	0	13.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
20	Какая музыка тебе нравится?	1	0	16.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
21	Значение будущего	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

22	Значение будущего: вопросительная, отрицательная форма	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Для чего существуют известные музыкальные концерты?	1	0	23.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
24	Моя любимая музыкальная группа	1	0	24.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
25	Контрольный тест unit 2	1	1	27.10.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
26	Средства массовой информации Британии	1	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Телевидение в Британии	1	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Телевидение в России. Косвенная речь. Согласование времен	1	0	14.11.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
29	Сколько смотреть телевизор. Косвенная речь: модальные глаголы	1	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Косвенная речь. Почему выбираем интернет?	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Какой канал выбрать? Российские передачи в телевидение.	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a

32	Любимая телевизионная программа. Косвенная речь.	1	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Косвенная речь. Согласование времен.	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальный глагол.	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Газеты и журналы в Британии.	1	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Телевизионные программы. Косвенная речь.	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Интернет в жизни людей.	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Любимое шоу.	1	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Игры "on TV". Работа по тесту.	1	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Журналы для подростков.	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Подготовка к проектной работе. "News for the youth".	1	0		Библиотека ЦОК

42	Защита проектных работ: "News for the youth".	1	0	18.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
43	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	1	0	19.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
44	Контрольная работа.	1	1	22.12.2023	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
45	Анализ контрольной работы. Закрепление лексических единиц и грамматического материала.	1	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Закрепление грамматического материала. Пассивный залог.	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Повторение и закрепление грамматического и лексического материала.	1	0	12.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
48	Школьное образование. Новая лексическая единица.	1	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

49	Система образования в России.	1	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Возможности подростков в получение образования.	1	0		https://prosv.ru/assistance/umk/english-

51	Сходства и различия систем образования в России и Британии.	1	0	22.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
52	Косвенная речь.	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	В какой школе лучше учиться?	1	0	26.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
54	Какие предметы выбрать?	1	0	29.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
55	Хорошие и плохие новости. Слова-связки.	1	0	30.01.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
56	Моя школа. Закрепление лексических единиц, встречающиеся в грамматике.	1	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Закрепление лексической единицы и грамматики. Косвенная речь.	1	0	05.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

58	Подготовка к проектной работе. "Школьное образование".	1	0	06.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
59	Защита проектных работ. "Школьное образование".	1	0	09.02.2024	
60	Контрольный тест.	1	0	12.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
61	Школа-что затем? Новая лексическая единица.	1	1	13.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

62	Будущая карьера? Новая лексическая единица.	1	0	16.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
63	Моя будущая работа. Популярные профессии.	1	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Косвенная речь. Ты принял решение?	1	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Полезно найти информацию.	1	0	26.02.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
66	Мужские и женские профессии.	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Какие профессии выбрать молодым людям?	1	0	01.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

68	Обучение и работа за рубежом.	1	0	04.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
69	Должны ли подростки работать?	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Ты работаешь во время летних каникул?	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Для чего нужен подготовительный год?	1	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Подготовка к проектной работе: "Моя профессия".	1	1	15.03.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

73	Защита проектных работ на тему: "Моя профессия".	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Контрольный тест. Обобщающий урок. Закрепление грамматического материала.	1	0	19.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Анализ контрольной работы. Закрепление лексических единиц и грамматического материала.	1	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Моя страна в мире. Новая лексическая единица.	1	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706

77	Моя страна Россия. Факты о стране.	1	0	02.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
78	Знаменитые люди Британии. Новая лексическая единица.	1	1	05.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
79	Знаменитые люди России. Новая лексическая единица.	1	0	08.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
80	Английский язык-международный язык.	1	0	09.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
81	Как изучать иностранные языки	1	0	12.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
82	Какой курс ты выберешь?	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Что привлекает людей в Британии	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Стоит ли посетить твою страну?	1	0	19.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
85	Благотворительные организации Британии	1	0	22.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	0	23.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
87	Родная страна (достопримечательности)	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598

88	Подготовка к контрольной работе	1	0	29.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
89	Обобщающий урок. Тест	1	0	30.04.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
90	Школьный ежегодник	1	0	03.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
91	Выдающиеся ученики.	1	0	06.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
92	Твои мечты и стремления	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Мои планы на будущее	1	0	10.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
94	Что делает нашу школу особенной?	1	0		Библиотека ЦОК
95	Подготовка к контрольной работе	1	0	14.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html

96	Обобщающий урок. Тест	1	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Школьный ежегодник	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся ученики.	1	0	21.05.2024	https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html
99	Твои мечты и стремления	1	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Мои планы на будущее	1	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Что делает нашу школу особенной?	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Выдающиеся ученики нашего класса	1	0	31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык , 5-9
класс. АО "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык, 5-9
класс. АО "Издательство "Просвещение"-книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

